

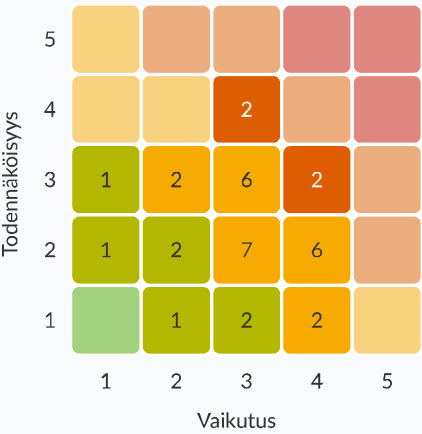


ERM - Kokonaisvaltainen riskienhallinta

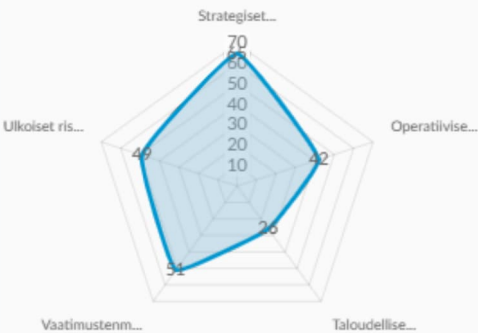
Päivämäärä: 28.01.2026

Kuvaajat

Riskikartta



Riskialueet

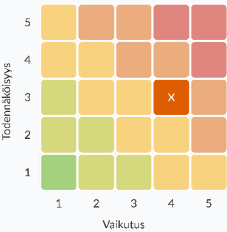


Yhteenveto (Riski)

Riski	Riskitaso	Nykyinen halli...	Riskin tila
Kouluikäymättömien oppilaiden määrän kasvu	12	Kehitettävää	Seurannassa
Oppilaiden osaamisen heikkeneminen	12	Kehitettävää	Seurannassa
Oppilaiden haastavan käyttäytymisen ilmeneminen yhä nuoremmalla iällä	12	Kehitettävää	Seurannassa
Oppimisen tuen uudistuksen epäonnistuminen	12		Arvioimatta
Väkivaltateko joko oppilaan tai ulkopuolisen henkilön toimesta koulussa	9	Riittämätön	Valmis
Oppilaiden kokonaishyvinvoinnin laskeminen	9	Kehitettävää	Seurannassa
Sosiaalisen median kautta valuvat haasteet kouluissa	9	Riittävä	Valmis
Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeen kasvu	9	Riittävä	Seurannassa
Alueiden segregaatio	9		Arvioimatta
Säästötoimenpiteiden vaikutus oppimiseen	9		Arvioimatta

Riskin arviointi

Kohde	Tampereen kaupunki > Palvelualueet > Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen palveluryhmä
Riskialue	Strategiset riskit
Riskin lähde	Palvelujen järjestämistapoihin liittyvät riskit
Riski	Kouluikäikäymättömien oppilaiden määrän kasvu
Tarkennus	Kouluikäikäymättömyys on vuosien saatossa kasvanut. Oppilaiden poissaolot vaikeuttavat hänen suoriutumistaan koulussa ja aiheuttavat kouluille paineita opetuksen erilaiseen räätälöintiin. Nämä oppilaat ovat vahvasti myös opiskeluhuollon sekä usein myös koulun ulkopuolisten palveluiden piirissä.



Rehtorien ajatuksia poissaolojen vähentämisestä:
Poissaolojen vähentäminen vaatii varhaista puuttumista, moniammatillista yhteistyötä ja huoltajien sitouttamista. Haasteet liittyvät erityisesti perheiden tilanteisiin, resurssien riittävyyteen ja oppilaiden motivaation puutteeseen. Seurantatyökalut ja selkeät toimintamallit tukevat työtä, mutta kaivataan lisää konkreettisia ja kohdennettuja keinoja.

Mikä näkymä viimeisen 5 vuoden trendiin? Onko alueilla eroja?
Poissaolojen vähentäminen?
Mitä tukitoimia tarvitaan?
wilman ilmoitukset? miten toimii?
Tuleeko tarvittavan hyvin esille poissaolojen eri merkitys ("hyvä vr "huono")?
Arviointi

Kaupunkitason riski	✓
Konserniyksikkötason riski	✓
Palvelualueen riski	✓
Todennäköisyys	1 2 3 4 5
Vaikutus	1 2 3 4 5
Riskitaso	12

Riskin arviointi

Kohde Tampereen kaupunki > Palvelualueet > Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen palveluryhmä

Riskialue Ulkoiset riskit

Riskin lähde Yhteiskunnan polarisoituminen

Riski Oppilaiden osaamisen heikkeneminen

Tarkennus Oppilaiden oppimistason heikkeneminen voi johtaa tavoitteiden, kuten osaamistason, jatko-opintovalmiuksien ja tasa-arvoisen koulutuksen, vaarantumiseen.

Eskarit / 6lk / 9lk - osaamistaso
Millä mitataan eri aineita? Mitä keinoja meillä on?

Kaupunkitason riski

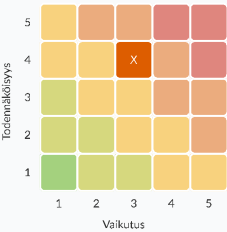
Konserniyksikötason riski ✓

Palvelualueen riski ✓

Todennäköisyys 1 2 3 4 5

Vaikutus 1 2 3 4 5

Riskitaso 12



Riskin arviointi

Kohde Tampereen kaupunki > Palvelualueet > Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen palveluryhmä

Riskialue Ulkoiset riskit

Riskin lähde Yhteiskunnan polarisoituminen

Riski Oppilaiden haastavan käyttäytymisen ilmeneminen yhä nuoremmalla iällä

Tarkennus Oppilaiden ei-toivottu käyttäytyminen (esim. häiritsevä käytös, sähkösavukkeet, väkivaltaisuus, kiusaaminen, auktoriteettien vastustaminen) ilmenee yhä nuoremmalla iällä, mikä voi heikentää oppimisympäristöä, turvallisuutta ja koulun toimintakykyä.

Kaupunkitason riski

Konserniyksikkötason riski

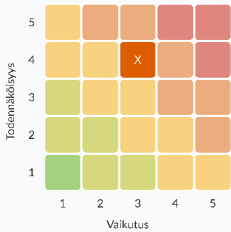
Palvelualueen riski

Todennäköisyys

Vaikutus

Riskitaso

✓



Riskin arviointi

Kohde

Tampereen kaupunki > Palvelualueet >
Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen
palveluryhmä

Riskialue

Strategiset riskit

Riskin lähde

Palvelujen järjestämistapoihin liittyvät riskit

Riski

Oppimisen tuen uudistuksen epäonnistuminen

Tarkennus

Oppimisen tuen uudistus Suomessa on merkittävä
koulutuspoliittinen muutos, joka astuu voimaan
1.8.2025 esi-, perus- ja lukiokoulutuksessa sekä
1.8.2026 ammatillisessa koulutuksessa.

Sisältöjä:

- Kolmiportaisen tuen mallista luovutaan:
Nykyiset käsitteet kuten "tehostettu tuki" ja
"erityinen tuki" poistuvat.
Tilalle tulee konkreettiset tukitoimet, jotka
perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin.
- Tuen painopiste siirtyy varhaiseen ja oikea-
aikaiseen tukemiseen:
Tavoitteena on ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia
ja parantaa oppimistuloksia tarjoamalla tukea
matalalla kynnyksellä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot korostuvat:
Esimerkiksi tukiopetus, erityisopettajan antama
opetus ja opetuskielen tukiopetus toteutetaan
osana normaalia opetusta ilman erillisiä
hallintopäätöksiä.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet säilyvät:
Oppilaille, joiden tuen tarve on jatkuvaa,
järjestetään yksilöllistä erityisopetusta, ja
tarvittaessa oppimääriä voidaan rajata.
- Hallinnollisen työn keventäminen:
Tuen dokumentointi yksinkertaistuu: pedagogiset
asiakirjat yhdistetään yhdeksi asiakirjaksi.
- Opetusryhmien kokoon vaikuttaminen:
Yleisopetuksen ryhmissä saa olla enintään viisi
oppilasta, joilla on oppilaskohtaisen tuen päätös.
- Velvoite resursoida tukea:
Esimerkiksi 300 oppilaan koulussa on oltava
vähintään 37 tuntia ryhmäkohtaista tukea viikossa

Kaupunkitason riski

Konserniyksikötason riski

Palvelualueen riski

Todennäköisyys

Vaikutus

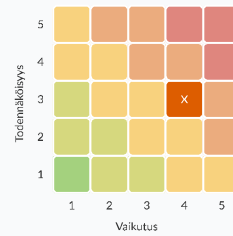
Riskitaso

✓

✓



12



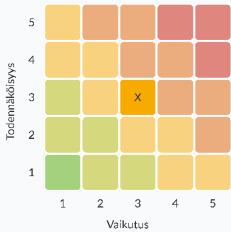
Riskin arviointi

Kohde Tampereen kaupunki > Palvelualueet > Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen palveluryhmä

Riskialue Vaatimustenmukaisuus- ja vahinkoriskit

Riskin lähde Väkivalta- ja uhkatilanteet

Riski Väkivaltateko joko oppilaan tai ulkopuolisen henkilön toimesta koulussa



Tarkennus

Kaupunkitason riski

Konserniyksikkötason riski

Palvelualueen riski

✓

Todennäköisyys



Vaikutus



Riskitaso



Riskin arviointi

Kohde Tampereen kaupunki > Palvelualueet > Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen palveluryhmä

Riskialue Strategiset riskit

Riskin lähde Kasvatavat hyvinvointierot ja palvelutarpeet

Riski Oppilaiden kokonaishyvinvoinnin laskeminen

Tarkennus On nähtävissä, että oppilaiden mielenterveyshaasteet ovat olleet kasvussa. Oppilaan hyvinvointi vaikuttaa saumattomasti oppilaan oppimistuloksiin. Oppilaiden väliset erot niin hyvinvoinnissa kuin oppimisessa ovat kasvaneet. Oppilaiden neuropsykologiset oireet ovat kasvaneet merkittävästi.

Kaupunkitason riski ✓

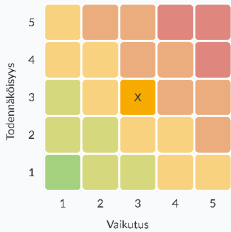
Konserniyksikötason riski ✓

Palvelualueen riski ✓

Todennäköisyys 1 2 3 4 5

Vaikutus 1 2 3 4 5

Riskitaso 9



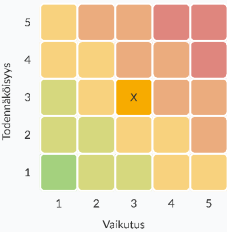
Riskin arviointi

Kohde Tampereen kaupunki > Palvelualueet > Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen palveluryhmä

Riskialue Operatiiviset riskit

Riskin lähde Sosiaalinen media

Riski Sosiaalisen median kautta valuvat haasteet kouluissa



Tarkennus

Kaupunkitason riski

Konserniyksikötason riski ✓

Palvelualueen riski ✓

Todennäköisyys 1 2 3 4 5

Vaikutus 1 2 3 4 5

Riskitaso 9

Riskin arviointi

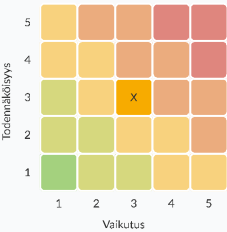
Kohde Tampereen kaupunki > Palvelualueet > Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen palveluryhmä

Riskialue Strategiset riskit

Riskin lähde Kasvatavat hyvinvointierot ja palvelutarpeet

Riski Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeen kasvu

Tarkennus Oppimisen tuen uudistus vaatii oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä ja henkilöstölisäystä.



Kaupunkitason riski

Konserniyksikötason riski ✓

Palvelualueen riski ✓

Todennäköisyys

1 2 3 4 5

Vaikutus

1 2 3 4 5

Riskitaso

9

Riskin arviointi

Kohde Tampereen kaupunki > Palvelualueet > Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen palveluryhmä

Riskialue Ulkoiset riskit

Riskin lähde Yhteiskunnan polarisoituminen

Riski Alueiden segregaatio

Tarkennus Hyvinvointi- ja tuloerojen kasvu, joka vaikuttaa perheiden hyvinvointiin. Riski on otettava huomioon yksilötasolla (esim. oppimistulokset).

Riskinä on, että segregaatian myötä eri alueille kasaantuu työttömyyttä, rikollisuutta, köyhyyttä sekä päihde- ja terveysongelmia. Näiden vaikutus oppilaan hyvinvointiin ja oppimiseen on huomioitava perusopetuksessa.

Asuinpolitiikka / kaavoitus..

Tunnistettu alue...

Kaupunkitason riski ✓

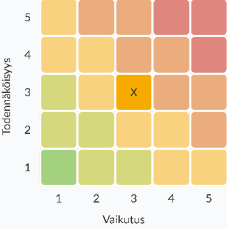
Konserniyksikkötason riski

Palvelualueen riski

Todennäköisyys 1 2 3 4 5

Vaikutus 1 2 3 4 5

Riskitaso 9



Riskin arviointi

Kohde Tampereen kaupunki > Palvelualueet > Sivistyspalvelujen palvelualue > Perusopetuksen palveluryhmä

Riskialue Taloudelliset riskit

Riskin lähde Talouden rakenteellinen tasapaino

Riski Säästötoimenpiteiden vaikutus oppimiseen

Tarkennus Kaupungin talouden tasapaino-ohjelma saattaa vaikuttaa oppilaan oppimiseen. Esimerkiksi, jos luokkien koot / oppilasmäärät kasvaisivat, tällä voi olla vaikutusta oppimiseen. Oppimisen eriyttäminen voi vaikeutua, jos henkilöstömäärä vähenee.

Kaupunkitason riski ✓

Konserniyksikkötason riski

Palvelualueen riski ✓

Todennäköisyys 1 2 3 4 5

Vaikutus 1 2 3 4 5

Riskitaso 9

